

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 имени академика В.Ф. Уткина»
муниципального образования – городской округ город Касимов
(МБОУ «СШ №2»)

ИНН 6226005072, КПП 622601001, ОГРН 1026200861906
391300, Рязанская область, г. Касимов, ул. Академика В. Ф. Уткина д.5, 14



Характеристика
учащегося 8Б класса
Каширина Дмитрия Алексеевича,
2005 года рождения.

Каширин Дмитрий обучается в МБОУ «СШ №2» с 1 класса. Обучается на «отлично».

Победитель открытого конкурса по математике в рамках муниципальной научно- практической конференции учащихся «Математика вокруг нас», в номинации «Практическо – ориентированная разработка» (2018г.).

Призер (II место) городского конкурса социальных проектов «Безопасный маршрут» (2018г.).

Победитель всероссийского детско-юношеского литературного конкурса «Сочинение августа – 2018 года» по Центральному федеральному округу в возрастной категории 13-15 лет.

Со второго класса увлекается информатикой и конструированием. Успешно изучил алгоритм, построение алгоритмических структур, освоил язык программирования Паскаль, а также решение сложных задач с применением данного языка. В 2017 и 2018 годах является призером XVII и XVIII Открытого конкурса по информационным технологиям «В содружестве с компьютером» в номинации «Прикладное программирование». По итогам конкурса в июне 2018 года принял участие в работе профильной смены Международного экономического лагеря «Содружество» на базе ОГБУ ДО «Детский оздоровительно - образовательный центр «Радуга». В 2019 году победитель: регионального конкурса научно-технического творчества обучающихся «Юные техники и изобретатели», посвященного 75-летию победы в Великой Отечественной войне в номинации «Техническое творчество», городской научно-практической конференции «Информационные технологии в XXI веке» в номинации «Программирование» (2-7 классы), городского смотра-конкурса детского и юношеского творчества «Радуга талантов» в номинации «Научно – техническое моделирование», городского праздника «День журавля» в номинации «Презентация».

В декабре этого года стал победителем в городском конкурсе по математике «Математика вокруг нас».

С интересом обучается на уроках биологии. Наблюдает за растениями и животными в природе, проводит исследования. На базе ОГБУДО «Детский – эколого – биологический центр» принял участие и стал призером (III место) Регионального конкурса юных исследователей окружающей среды в номинации «**Юные исследователи**» (2017г.). Призер (II место) всероссийского детско-юношеского биологического конкурса «Летние цветы» по Центральному федеральному округу в возрастной категории 13-15 лет. Победитель городской интернет – викторины «Природа родного края», на базе МБУ ДО «СЮН» (2018г.).

Награжден: «Благодарственным письмом» Депутатов Касимовской городской Думы за достигнутые высокие результаты в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях в 2017-2018 учебном году.

С шести лет занимается спортом. Награжден золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) III степени. Является воспитанником объединения МБУ ДО «ДДТ» «Путь к успеху», 24 апреля 2016 года присвоен Юношеский разряд по вестистилевому каратэ. В 2017 и 2018 годах был победителем: Открытого первенства г. Рязани по вестистилевому каратэ среди юношей 12-13 лет, в категории 42 кг, Областных соревнований по вестистилевому каратэ, посвященных Дню героев Отечества среди юношей 12-13 лет, в категории 47 кг, Открытого Чемпионата и первенства города Рязани по вестистилевому каратэ, посвященных Дню героев Отечества среди юношей 12-13 лет, в поединках 47 кг. В 2018 году принял участие и стал победителем в специальной номинации «Атмосфера творчества» Всероссийского конкурса «Открытка РДШ». Является призером (3, 2 место) городского конкурса моделей воздушных змеев, проходящего в городе Касимове в рамках XVII, XIII фестивалей активного отдыха «Выше радуги».

Принимает участие в общественной жизни класса. Пользуется уважением одноклассников.

Дмитрий аккуратный, воспитанный, добрый, общительный, исполнительный, трудолюбивый.

Классный руководитель 8Б класса:

М. С. Шмойлова

Директор школы:

Е. А. Котова

Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребенка основной школы

Пояснительная записка

Данный образовательный маршрут составлен для ученика 9 класса МБОУ «СШ №2 имени академика В.Ф. Уткина» Каширина Дмитрия. Свою образовательную траекторию создавал совместно с педагогом и родителями целенаправленно для того, чтобы после окончания школы поступить в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет». При построении своего индивидуального плана Дмитрий выбрал предметы области естественно-математических дисциплин.

Цель: создание условий для самовыражения и социализации обучающегося, расширение возможности реализации ее интеллектуальных, творческих способностей в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1. Формирование мотивации для успешного обучения в 8 классе.
2. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.
3. Подготовка к успешной сдаче экзаменов за курс основного общего образования.
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
5. Развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии. Способствовать формированию культуры речи.
6. Расширение сферы знаний в области информатики.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ продиктована следующим умозаключением:

1. Невозможно организовать предпрофильное и профильное обучение в малокомплектной школе стандартным способом – деление классов на профили по выбору.
2. Появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Выбери свой путь к успеху», «Хочу быть успешным», «одаренные дети» и др.
3. Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательного маршрута, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать правильный выбор. Выбор того или иного образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

1. Особенности, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
2. Профессионализмом педагогического коллектива ОУ;
3. Возможностями ОУ удовлетворять потребности обучающихся;
4. Возможностями материально- технической базы ОУ.

Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- освоение всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществления педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий, могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению методам выбора маршрута обучающимися. В ходе этих занятий необходимо довести до обучающихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план ОУ: выбор учебных предметов, составляющих инвариативную часть, предметы регионального и школьного компонентов; - особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ; - возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

В ходе учебной деятельности по мере необходимости от успешности можно корректировать количество часов, в зависимости от успешности прохождения той или иной темы.

В процессе обучения педагог применяет различные формы учебной деятельности, такие как лекция, дискуссия, консультация

Используемые технологии: отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной задачи; решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения, поиск информации и работа с полученной информацией, представление результатов выполнения учебных задач

Ожидаемые результаты реализации ИОМ:

1. Изучение выбранной дисциплины в объеме, необходимом для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в дальнейшем для поступления в высшее учебное заведение
2. Овладение навыками самостоятельной работы
3. Развитие самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

Эта часть программы составляется тьютером, который проводит диагностику и индивидуальное собеседование с обучающимся. Это «проект самого себя», своих настоящих и будущих возможностей, постановка жизненных целей, который включает:

- учебную деятельность
- особенности личностного развития
- взаимоотношения с классным коллективом
- отношения с родителями.

Мониторинг реализации ИОМ

Этапы	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
<p>Диагностика, анализ</p>	<p>Знаю-умею-достигла</p> <p>1. Хороший уровень знаний по информатике и математике.</p> <p>2. Особый интерес проявляю к изучению информатики.</p> <p>3. Умею делать презентации, пользоваться Интернетом, делать доклады, сообщения.</p>	<p>Психолого-педагогической службой выявлены развитые способности и интерес обучающегося к математике, информатике.</p> <p>Задачи тьютора (учителя и классного руководителя и др.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося. 2. Обеспечить участие обучающегося в конкурсах и олимпиадах. 3. Составить ИУП с учетом интересов обучающегося 4. Совершенствовать навыки контроля и самоконтроля.
<p>Проектирование</p>	<p>Хочу узнать-научиться -достичь</p>	
	<p>1. Заниматься исследовательской деятельностью в области естественно-математических дисциплин.</p> <p>2. Продолжить успешное участие в олимпиадах различного уровня</p>	<p>Для реализации ИОМ выбираются конкретные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская работа в рамках НОУ школьников. 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
<p>Организация</p>	<p>Мои шаги в достижении цели</p> <p>Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.</p> <p>Участие в олимпиадах</p>	<p><u>Октябрь</u></p> <p>Дополнительные занятия по информатике (внеурочная деятельность с 6 класса)</p> <p>Участие в олимпиадах.</p> <p>Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)</p> <p>Участие в различных конкурсах и соревнованиях.</p>

	<p>различного уровня, научно-практических конференциях.</p>	<p><u>Ноябрь:</u> Дополнительные занятия по информатике (внеурочная деятельность с 6 класса) Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой) Участие в различных конкурсах</p> <p><u>Декабрь</u> Дополнительные занятия по информатике (внеурочная деятельность с 6 класса) Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой) Участие в различных конкурсах</p> <p><u>Январь</u> Дополнительные занятия по информатике (внеурочная деятельность с 6 класса) Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой) Участие в различных конкурсах</p> <p><u>Февраль</u> Дополнительные занятия по информатике (внеурочная деятельность с 6 класса) Участие в различных конкурсах</p> <p><u>Март</u> Дополнительные занятия по информатике (внеурочная деятельность с 6 класса) Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой) Участие в различных конкурсах</p> <p><u>Апрель</u> Дополнительные занятия по информатике (внеурочная деятельность с 6 класса) Самообразование (работа с учебной литературой) Участие в различных конкурсах</p> <p><u>Май</u> Дополнительные занятия по</p>
--	---	---

		информатике (внеурочная деятельность с 6 класса) Участие в различных конкурсах
Мониторинг и анализ	Узнал-научился– достиг Мои достижения и результаты	Список грамот и дипломов в приложении.

Классный руководитель: _____ / _____ /

Родители (законные представители): _____ / _____ /

Формы контроля за реализацией ИОМ

1. Вводный тест
2. Диагностические работы
3. Пробное тестирование
4. Тематический тест
5. Собеседование (планирование работы по корректировке)
6. Мониторинг результатов
7. Совместный анализ работы

Индивидуальный учебный план ИУП для учащегося 8Б класса МБОУ «СШ №2»

Расписание урочной и внеурочной деятельности учащегося 8Б класса МБОУ «СШ №2» на 2019-2020 учебный год

	№	Предмет	Время	Внеурочная деятельность	Время
	3.	Химия	9.50-10.30	Внеурочная деятельность «Занимательная химия»	15.30-16.30
	4.	Физика	10.50-11.30		
	5.	Обществознание	11.40-12.20		
	6.	Русский язык	12.30-13.10		
	7.	ОБЖ	13.20-14.00		
	1.	Информатика и ИКТ	8.00-8.40	Внеурочная деятельность «Занимательная	14.30-15.30
	2.	Информатика и ИКТ	8.50-9.30		
	3.	Биология	9.50-10.30		

	4.	Литература	10.50-11.30	информатика»	
	5.	Физическая культура	11.40-12.20		
	6.	Алгебра	12.30-13.10		
	1.	Алгебра	8.00-8.40		
	2.	Геометрия	8.50-9.30		
	3.	История	9.50-10.30		
	4.	Музыка	10.50-11.30		
	5.	Русский язык	11.40-12.20		
	6.	География	12.30-13.10		
	7.	Немецкий язык	13.20-14.00		
	1.	Физическая культура	8.00-8.40	Внеурочная деятельность «Город мастеров»	15.00 16.00
	2.	Физика	8.50-9.30		
	3.	Алгебра	9.50-10.30		
	4.	Химия	10.50-11.30		
	5.	Литература	11.40-12.20		
	6.	Немецкий язык	12.30-13.10		
	1.	Технология	8.00-8.40		
	2.	Русский язык	8.50-9.30		
	3.	Русский язык	9.50-10.30		
	4.	Биология	10.50-11.30		
	5.	Физическая культура	11.40-12.20		
	6.	Изобразительное искусство	12.30-13.10		
	1.	Геометрия	8.00-8.40		
	2.	История	8.50-9.30		
	3.	Немецкий язык	9.40-10.20		
	4.	География	10.30-11.10		
	5.	Алгебра	11.20-12.00		

Классный руководитель: _____ / _____ /

Родители _____ (законные
представители): _____ / _____ /



Характеристика
обучающейся 10 класса
МБОУ «СШ№3» г.Касимова
Самсоновой Ксении Николаевны

Самсонова Ксения Николаевна 01.07.2003 года рождения обучается в МБОУ «СШ№3» г.Касимова с 2010 года. На протяжении всех лет учёбы показала хорошие и отличные знания, большое желание учиться. Школьную программу усваивает легко, много читает дополнительной литературы по предметам, правильно выражает мысли в устной и письменной форме, имеет широкий кругозор, постоянно углубляет знания через Интернет – ресурсы. Школу посещает регулярно, не допускает пропусков занятий без уважительных причин. На уроках внимательна, систематически готовит домашнее задание. Умеет самостоятельно организовывать свой учебный труд. Особый интерес проявляет к литературе, химии, биологии.

Ксения – многогранно развитая личность. Успешно закончила музыкальную школу по классу фортепиано и гитары, обладает прекрасными вокальными данными, неоднократно выступала на вокальных конкурсах различного уровня. Реализует свои способности в участии в предметных олимпиадах, различных уровней. По результатам конкурсов имеет высокий результат. У девушки развито чувство патриотизма. Увлекается изучением родного края, неоднократно принимала результативное участие в межмуниципальном конкурсе исследовательских работ по церковному краеведению, в областного конкурса «Рязанская земля. История. Памятники. Люди., «Ишимбаевских чтениях», работала над проектом «России верные сыны». Занималась в городском краеведческом музее, часто выступала в роли экскурсовода, с которой отлично справлялась.

У Ксении хорошо развита речь, поэтому она часто является ведущей на классных и школьных мероприятиях: литературные вечера, музыкальные гостиные, торжественные мероприятия.

Девушка делает пробные шаги в поэтическом творчестве. В течение нескольких лет занималась в литературной студии под руководством члена Союза Писателей России – Геннадия Сергеевича Морозова, где достигла определенных успехов.

Ученица уверенно идет к намеченной цели, умеет концентрироваться, распределять и сохранять внимание в течение длительного времени.

Всегда сдержана, никогда не показывает своего недовольства, спокойна, умеет управлять эмоциями. Уважительно относится к взрослым, всегда выполняет требования учителей. Взаимоотношения с товарищами по классу доброжелательные, дружеские, ровные. В классе пользуется уважением, умеет ценить дружбу. Обладает развитым чувством собственного достоинства, умеет открыто и прямо высказать свою точку зрения. Ксения обладает волевыми чертами характера, такими как целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность. Характеристики памяти: осмысленность, длительность сохранения изученного материала, точность воспроизведения. В изложении своих мыслей умеет выделить главное, делать выводы.

Девушка принимает активное участие в жизни школы и класса, является членом РДШ и волонтерского движения. Добросовестно относится к общественным поручениям, на протяжении нескольких лет исполняет обязанности старосты класса.

Ксения воспитывается в полной многодетной семье, в которой проявляются забота и уважительное отношение к ребенку. Мама Татьяна Николаевна систематически посещает родительские собрания, является представителем родительского комитета. Мама заинтересована в успехе своей дочери.

Директор школы:

Классный руководитель:

Дорожная карта одарённого ребёнка
МБОУ «СШ №3» г.Касимова Рязанской области
Самсоновой Ксении

Пояснительная записка

Образовательный маршрут составлен на ученицу 10 класса МБОУ «СШ №3» Самсонову Ксению, чтобы отследить этапы развития способностей ребёнка в области гуманитарных дисциплин в разные возрастные периоды.

Цель: создание условий для самовыражения и расширения индивидуальных особенностей учащейся и реализации ее интеллектуальных творческих способностей в конкурсах, фестивалях и олимпиадах различного уровня.

Задачи:

1. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.
2. Развитие у учащейся способности логически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
3. Формирование культуры речи. Развитие ораторского искусства, ведение дискуссии.
4. Развитие творческой деятельности учащейся: написание эссе, статей, прозаических и поэтических текстов.
5. Расширение сферы знаний в области русского языка и литературы.
6. Создание индивидуальных образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.

Выбор образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

1. Особенности, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
2. Профессионализмом педагогов, занимающихся с ученицей;
3. Возможностями материально-технической базы ОУ.

Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- освоение всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора направления в дальнейшем обучении;
- осуществление адресного сопровождения девочки и поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута;

- активное включение обучающейся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий, могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению методам выбора маршрута обучающейся. В ходе этих занятий необходимо довести до ученика следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;

- учебный план ОУ: выбор учебных предметов, составляющих инвариативную часть, предметы регионального и школьного компонентов; - особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ;

- возможности корректировки и изменения индивидуального образовательного маршрута.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

В процессе обучения педагог применяет различные формы учебной деятельности, такие как лекция, дискуссия, консультация, мозговой штурм.

Используемые технологии: отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной задачи; решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения, поиск информации и работа с полученной информацией, представление результатов выполнения учебных задач

Ожидаемые результаты реализации ИОМ:

1. Углубленное изучение русского языка и литературы с начальной школы способствует всестороннему развитию ребёнка, необходимо для развития творческих способностей, успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, благополучного поступления в высшее учебное заведение.
2. Овладение навыками самостоятельной работы
3. Развитие самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

Мониторинг реализации ИОМ

Этапы	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
<p>Диагностика, анализ</p>	<p>Знаю-умею-достигла</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хороший уровень знаний по русскому языку и литературе. 2. Особый интерес проявляю к изучению литературы. 3. Умею писать эссе, сочинять прозаические и поэтические тексты, люблю участвовать в олимпиадах по русскому языку и литературе, создавать презентации и буктрейллеры. 	<p>Психолого-педагогической службой выявлены развитые способности и интерес обучающейся к русскому языку и литературе.</p> <p>Задачи тьютора (учителя и классного руководителя и др.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося. 2. Обеспечить участие обучающегося в конкурсах и олимпиадах. 3. Составить ИУП с учетом интересов обучающегося 4. Совершенствовать навыки контроля и самоконтроля.
<p>Проектирование</p>	<p>Хочу узнать-научиться -достичь</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заниматься исследовательской деятельностью в области гуманитарных дисциплин. 2. Продолжить успешное участие в олимпиадах различного уровня 	<p>Для реализации ИОМ выбираются конкретные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская работа в рамках НОУ школьников. 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
<p>Организация</p>	<p>Мои шаги в достижении цели.</p> <p>Подготовка индивидуальных сообщений, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, выполнение творческих работ, презентаций.</p>	<p>Сентябрь. Дополнительные занятия по литературе. Участие в школьных олимпиадах гуманитарного цикла, участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений.</p> <p>Октябрь. Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой), участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Слово доброе посеять»</p> <p>Ноябрь. Участие в региональных и всероссийских конкурсах, участие в</p>

		<p>муниципальном этапе областной всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе Подготовка к участию в школьном этапе олимпиады по литературе.</p> <p>Декабрь. Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой) Участие в различных литературных конкурсах.</p> <p>Январь Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой). Участие в региональном этапе олимпиады по литературе</p> <p>Февраль Самообразование. Дополнительные занятия по литературе с 8 класса. Просмотр вебинаров. Участие в различных конкурсах</p> <p>Март Индивидуальные занятия по литературе с 8 класса. Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой) Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса юных читателей «Живая классика».</p> <p>Апрель Дополнительные занятия по литературе с педагогами. Самообразование (работа с учебной литературой). Выполнение тренировочных тестовых заданий по русскому языку и литературе в формате ЕГЭ. Участие в различных конкурсах</p> <p>Май Дополнительные занятия по литературе. Выполнение тренировочных тестовых заданий по русскому языку и литературе в формате ЕГЭ. Участие в различных конкурсах</p>
Мониторинг и анализ	Узнал-научился– достиг. Мои достижения и результаты	Список грамот и дипломов в приложении.

Формы контроля за реализацией ИОМ

1. Вводный тест
2. Диагностические работы
3. Пробное тестирование
4. Тематический тест
5. Собеседование (планирование работы по корректировке)
6. Мониторинг результатов
7. Совместный анализ работы

Руководитель Центра

по работе с одарёнными детьми _____ Т.В. Шатунова

Индивидуальная

траектория развития

Киселевой Алены,

обучающейся 9 класса МБОУ

«СШ №1»

по математике

Пояснительная записка

При отборе содержания траектории использованы общие дидактические принципы, принципы доступности, преемственности учета индивидуальных способностей.

Обучающаяся 9 класса МБОУ «СШ №1» Киселева Алена – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Характеристика

Киселева Алена обладает высоким уровнем познавательной активности, любознательна, с отличием закончила художественную школу, активный участник волонтерского движения, «Юнармии», РДШ и «Молодой Гвардии».

Алена активно участвует в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, проектной и исследовательской деятельности. Имеет дипломы участия в конкурсах «Олимпис», «Инфоурок», «Кенгуру», «Росконкурс» и других.

Алена не только стала победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, но и призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Девочка любознательная, всесторонне развитая, отличается оригинальностью мышления, нестандартными подходами к решению задач. Алена обладает хорошей памятью, широким кругозором, она интересный собеседник.

Награждена:

- дипломом 1 степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по математике «Олимпис – Осенняя сессия 2015»
- дипломом 1 степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по математике «Олимпис – Весенняя сессия 2018»
- дипломом 3 степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по математике «Олимпис – Весенняя сессия 2018»
- дипломом 1 степени Всероссийской олимпиады школьников «Умники России» по математике 2018
- дипломом участника 12 Международного конкурса детского рисунка «А.С.Пушкин глазами детей» 2017 год
- дипломом участника 8 Областного фестиваля научного и литературно-художественного творчества студентов и школьников «Маркинская осень» 2015 год
- дипломом Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования-городской округ город Касимов за активное участие и высокое качество выступлений на мероприятиях различного уровня патриотической направленности 2019 год.

Цель индивидуальной траектории: создание благоприятных условий для поддержки и развития интеллектуально одаренной учащейся и повышение результативности её участия во Всероссийской олимпиаде школьников по математике.

Задачи :

1. Формирование логического мышления через решения задач повышенной сложности
2. Мотивация участия в олимпиадах и конкурсах через решение занимательных задач
3. Воспитание активности, настойчивости, инициативности.

Киселёва Алена приобретает и совершенствует опыт:

- * решение разнообразных классов задач, требующих поиска путей и способов решения
- * проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснование
- * ясного точного, грамотного изложение своих мыслей в устной и письменной речи
- * поиски систематизации, анализа и классификации информации, использование различных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

План мероприятий

Диагностирование учащейся на выявление её общей и предметной одаренности
Разработка плана работы при подготовке к олимпиадам
Разработка программы факультативного курса по математике с целью углубления программного материала по математике и как следствие - развития математической компетенции
Проведение школьных олимпиад в рамках Всероссийской предметной олимпиады школьников.
Организация участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Организация дистанционного участия в олимпиадах и конкурсах, проводимых учреждениями высшего образования
Организация научно-поисковой работы на уроках и во внеурочное время
Развитие логического мышления через чтение занимательной литературы
Работа с родителями (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях) «Роль родителей в развитии и формировании одаренности детей в процессе обучения, воспитания и общения»
Отслеживание результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня

План индивидуальной траектории Киселевой Алены

1. Учебная деятельность

Углубление программного материала по темам:

- Свойства функций. Квадратичная функция
- Уравнения и неравенства с одной переменной
- Уравнения и неравенства с двумя переменными
- Прогрессии
- Элементы комбинаторики и теории вероятностей
- Длина окружности и площадь круга

2. Внеурочная деятельность

- посещение факультативного курса «Математический практикум»

3. Индивидуальные консультации

- направлены не только на изучение материала, опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера.
- обсуждение списка для чтения занимательной и развивающей литературы: Энциклопедия. 600 задач на сообразительность; Книги Я.И.Перельмана; Зайкин М.И. Математический тренинг

4. Работа с родителями

- индивидуальная беседа на темы «Сотрудничество учитель - родитель как одно из условий успешности ребенка», «Активная позиция родителей в интеллектуальном развитии ребенка»

Учитель математики:

Шаранцова Л.А.